

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR

“GRAL SAN MARTIN”

PROGRAMA ANALITICO DEL ESPACIO CURRICULAR:

Inglés Técnico I

CURSO: Cuarto Año – Nivel Inicial

PLAN DE ESTUDIOS:
EDUCACION TECNICO PROFESIONAL
DE NIVEL SECUNDARIO.

CARRERA:
TÉCNICO EN TECNOLOGÍA DE LOS
ALIMENTOS

DEPARTAMENTO:
IDIOMAS

VIGENCIA AÑO: 2023

CANTIDAD DE HORAS CATEDRA
SEMANALES: 02

DEDICACIÓN: anual

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION C.S. N°: ANEXO I RESOLUCIÓN 960/21 - IPS

RESOLUCION MINISTERIO DE EDUCACION

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Profundizar la competencia comunicativa en inglés, orientada a las comunidades discursivas de la especialidad
- ✓ Facilitar la comprensión e interpretación del discurso oral y escrito para lograr una competencia pragmática que permita abordar géneros discursivos y prácticas sociales relacionadas con el área de estudio
- ✓ Fomentar la utilización de la lengua extranjera como medio para su perfeccionamiento y actualización
- ✓ Promover la valoración de la lengua extranjera como recurso para acceder a información y adquirir nuevos conocimientos
- ✓ Facilitar el desarrollo de estrategias de lectura y competencias comunicativas y sociales que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión
- ✓ Propiciar la participación en proyectos colaborativos intra o interdisciplinarios

CONTENIDOS:

Eje 1: Presentar información

GRAMÁTICA: Revisión de Presente Simple y Continuo.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Describir hábitos de alimentación.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Presentación personal.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Escuchar información específica. Expresar preferencias. Formular preguntas.

Eje 2: Hablar sobre experiencias pasadas

GRAMÁTICA: Pasado simple y continuo: afirmativo, negativo e interrogaciones. Verbos regulares e irregulares. Contrastar: Pasado y Presente Simple. "Used to".

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Hábitos alimenticios del pasado y del presente.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Expresar recomendaciones.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Hablar sobre lo que gusta y no gusta.

Eje 3: Informar y resumir

GRAMÁTICA: Verbos de percepción. Presente Perfecto vs Pasado Simple.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Sabores y tipos de comida. Comida para actividades especiales/extremas.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Describir actividades y tipos de comidas.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Utilizar los verbos de percepción para describir comida. Hablar sobre cambios y nuevas tendencias en la alimentación (por ejemplo: veganismo).

Eje 4: Describir cambios y tendencias

GRAMÁTICA: Primer condicional. "Will" y "be going to". Might.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Los humanos y la comida del futuro. Elecciones en estilos de vida. Críticas.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Carta reflexiva.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Hacer predicciones sobre el futuro. Hablar sobre planes.

LECTURAS: Textos técnicos específicos de acuerdo a la orientación.

BIBLIOGRAFÍA

Armendáriz, A. y Ruiz Montani, C. (2005). *El Aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información. Aprendizaje de próxima generación*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Banegas, D. L. (2012) *Integrating content and language in English Language Teaching in Secondary Education*. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, SSLT 2 (1). 111-136.

Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no Comprendo: estrategias de comprensión lectora*. Córdoba: Comunicarte.

De Chazal, E. y Carter, S. (2012). *Oxford EAP Upper-Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Rogers, L. (2013). *Oxford EAP Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Moore, J. (2013). *Oxford EAP Advanced*. Oxford: OUP

De Chazal, E. (2014). *English for Academic Purposes*. Oxford: OUP

Dummett, P. y Hird, J. (2015) *Oxford EAP Pre-Intermediate*. Oxford: OUP

Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada (2014). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Educación Secundaria. Ciclo orientado. Orientaciones curriculares. (2013). Provincia de Santa Fe.

(<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/191117/931874/file/C.Orientado-Dic.2013.pdf>)

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). (<http://www.inet.edu.ar/>)

Klett, E., Pastor, R. y Sibaldi, N. (2006). *Lectura en Lengua Extranjera: Una Mirada desde el Receptor*. Tucumán: Editorial Universidad Nacional Tucumán.

Klett, E. (1999). *Manuales de ELE (Español Lengua Extranjera). Representaciones e identidad, continuidades y rupturas, en ELSE2- Prácticas, reflexiones e interrogantes en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras.

Ley de Educación Nacional Nro. 26.206.

Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP). Educación Primaria y Secundaria. Lenguas Extranjeras. Consejo Federal de Educación.

Schramper Azar, B. (1989). *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall Regents.

Widdowson, H. (2003). *Defining Issues in English Language Teaching*. Oxford: OUP.

Widdowson, H. (1978). *Teaching language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

Falla, T. y Davies, P. (2017). *Solutions Intermediate*. Third Edition. Editorial Oxford University Press.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR

“GRAL SAN MARTIN”

PROGRAMA ANALITICO DEL ESPACIO CURRICULAR:
Inglés Técnico I

CURSO: Cuarto Año – Nivel Intermedio

PLAN DE ESTUDIOS:
EDUCACION TECNICO PROFESIONAL
DE NIVEL SECUNDARIO.

CARRERA:
TÉCNICO EN TECNOLOGÍA DE LOS
ALIMENTOS

DEPARTAMENTO:
IDIOMAS

VIGENCIA AÑO: 2023

CANTIDAD DE HORAS CATEDRA
SEMANALES: 02

DEDICACIÓN: anual

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION C.S. Nº: ANEXO I RESOLUCIÓN 960/21 - IPS

RESOLUCION MINISTERIO DE EDUCACION

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Profundizar la competencia comunicativa en inglés, orientada a las comunidades discursivas de la especialidad
- ✓ Facilitar la comprensión e interpretación del discurso oral y escrito para lograr una competencia pragmática que permita abordar géneros discursivos y prácticas sociales relacionadas con el área de estudio
- ✓ Fomentar la utilización de la lengua extranjera como medio para su perfeccionamiento y actualización
- ✓ Promover la valoración de la lengua extranjera como recurso para acceder a información y adquirir nuevos conocimientos
- ✓ Facilitar el desarrollo de estrategias de lectura y competencias comunicativas y sociales que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión
- ✓ Propiciar la participación en proyectos colaborativos intra o interdisciplinarios

CONTENIDOS:

Eje 1: Describir y definir

GRAMÁTICA: “Will” / “Be going to”. Condicional “zero” y condicional tipo 1. Prefijos.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Trabajos. Describir trabajos. Actividades laborales. Cualidades personales. Palabras recurrentes con trabajo. La importancia de la ciencia y la tecnología de los alimentos.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Una carta de solicitud de trabajo. Formato de una carta formal.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Identificar marcas y señales discursivas en un ejercicio de escucha.

Eje 2: Hablar sobre experiencias

GRAMÁTICA: Presente Perfecto. Contraste: Pasado Simple y Presente Perfecto Simple.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Atracciones turísticas y vacaciones: Sustantivos compuestos. Actividades de vacaciones. La comida alrededor del mundo. Información nutricional.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Un blog relacionado con la comida en diferentes países.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Ejercicio de escucha: uso de acentuación enfática.

Eje 3: Desarrollar un debate

GRAMÁTICA: Segundo condicional. Pasado Perfecto. Patrones verbales (verbo + infinitivo o gerundio).

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Comidas inusuales. Eventos que ocurrieron en diferentes momentos del pasado en relación a la comida/alimentación.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Ensayo de opinión.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Narración de eventos.

Eje 4: Describir procesos

GRAMÁTICA: Voz pasiva (presente, pasado simple, presente perfecto y futuro).

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Materiales. Intenciones. Verbo + preposición. Terminación de los sustantivos. Entender la descripción de un proceso en un texto.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Escribir a párrafo que describa un proceso.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Describir distintos procesos en la producción alimenticia.

LECTURAS: Textos técnicos específicos de acuerdo a la orientación.

BIBLIOGRAFÍA

Armendáriz, A. y Ruiz Montani, C. (2005). *El Aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información. Aprendizaje de próxima generación*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Banegas, D. L. (2012) *Integrating content and language in English Language Teaching in Secondary Education*. Studies in Second Language Learning and Teaching, SSLT 2 (1).

111-136.

Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no Comprendo: estrategias de comprensión lectora*.

Córdoba: Comunicarte. De Chazal, E. y Carter, S. (2012). *Oxford EAP Upper-Intermediate*.

Oxford: OUP

De Chazal, E. y Rogers, L. (2013). *Oxford EAP Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Moore, J. (2013). *Oxford EAP Advanced*. Oxford: OUP

De Chazal, E. (2014). *English for Academic Purposes*. Oxford: OUP

Dummett, P. y Hird, J. (2015) *Oxford EAP Pre-Intermediate*. Oxford: OUP

Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada (2014). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Educación Secundaria. Ciclo orientado. Orientaciones curriculares. (2013). Provincia de Santa Fe.

(<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/191117/931874/file/C.Orientado-Dic.2013.pdf>)

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). (<http://www.inet.edu.ar/>)

Klett, E., Pastor, R. y Sibaldi, N. (2006). *Lectura en Lengua Extranjera: Una Mirada desde el Receptor*. Tucumán: Editorial Universidad Nacional Tucumán.

Klett, E. (1999). *Manuales de ELE (Español Lengua Extranjera). Representaciones e identidad, continuidades y rupturas, en ELSE2- Prácticas, reflexiones e interrogantes en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras.

Ley de Educación Nacional Nro. 26.206.

Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP). Educación Primaria y Secundaria. Lenguas Extranjeras. Consejo Federal de Educación.

Schramper Azar, B. (1989). *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall Regents.

Widdowson, H. (2003). *Defining Issues in English Language Teaching*. Oxford: OUP.

Widdowson, H. (1978). *Teaching language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

Falla, T. y Davies, P. (2017). *Solutions Intermediate*. Third Edition. Editorial Oxford University Press.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR

“GRAL SAN MARTIN”

PROGRAMA ANALITICO DEL ESPACIO CURRICULAR:
Inglés Técnico I

CURSO: Cuarto Año – Nivel Avanzado

PLAN DE ESTUDIOS:
EDUCACION TECNICO PROFESIONAL
DE NIVEL SECUNDARIO.

CARRERA:
TÉCNICO EN TECNOLOGÍA DE LOS
ALIMENTOS

DEPARTAMENTO:
IDIOMAS

VIGENCIA AÑO: 2023

CANTIDAD DE HORAS CATEDRA
SEMANALES: 02

DEDICACIÓN: anual

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION C.S. N°: ANEXO I RESOLUCIÓN 960/21 - IPS

RESOLUCION MINISTERIO DE EDUCACION

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Profundizar la competencia comunicativa en inglés, orientada a las comunidades discursivas de la especialidad
- ✓ Facilitar la comprensión e interpretación del discurso oral y escrito para lograr una competencia pragmática que permita abordar géneros discursivos y prácticas sociales relacionadas con el área de estudio
- ✓ Fomentar la utilización de la lengua extranjera como medio para su perfeccionamiento y actualización
- ✓ Promover la valoración de la lengua extranjera como recurso para acceder a información y adquirir nuevos conocimientos
- ✓ Facilitar el desarrollo de estrategias de lectura y competencias comunicativas y sociales que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión
- ✓ Propiciar la participación en proyectos colaborativos intra o interdisciplinarios

CONTENIDOS:

Eje 1: Presentar información

GRAMÁTICA: Cuantificadores. Verbos modales. Colocaciones verbo- sustantivo / adjetivo-preposición.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Actividades digitales. Aparatos. Verbos relacionados con la computación. Introducción a la tecnología de los alimentos. Distinguir hechos de opinión.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Posteo en un foro de internet.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Comparar y contrastar alimentos. Información nutricional.

Eje 2: Definir y explicar

GRAMÁTICA: Cláusulas relativas definitorias: omitir pronombres objeto. Cláusulas relativas no definitorias. Cláusulas con participio. Combinaciones verbo/preposición. Terminaciones de los adjetivos. Preguntas indirectas. Verbos preposicionales “phrasal verbs” separables e inseparables.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Describir conceptos, personas, cosas, alimentos: sustantivos y adjetivos. Información de diferentes tipos de trabajos.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Confeccionar un CV.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Discutir cualidades y requisitos para diferentes trabajos. Identificar palabras y frases conectoras.

Eje 3: Describir secuencia y procesos

GRAMÁTICA: La voz pasiva. Revisión de todos los tiempos verbales. Pronombres reflexivos. Pronombres indefinidos.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Comprender la descripción de un proceso. Palabras de secuencia.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Describir los pasos en un proceso en la industria alimenticia.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Realizar una presentación de un proceso en la industria alimenticia.

Eje 4: Comparar y contrastar

GRAMÁTICA: Reconocer y usar adjetivos comparativos. Primer, Segundo y Tercer condicional. Cláusulas con participio.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Analizar descripciones de similitud y diferencia. Unidades de medida.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Carta formal de pedido de información.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Comparar y contrastar investigaciones. Preparar, participar y evaluar una discusión.

LECTURAS: Textos técnicos específicos de acuerdo a la orientación.

BIBLIOGRAFÍA

Armendáriz, A. y Ruiz Montani, C. (2005). *El Aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información. Aprendizaje de próxima generación*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Banegas, D. L. (2012) *Integrating content and language in English Language Teaching in Secondary Education*. Studies in Second Language Learning and Teaching, SSLT 2 (1). 111-136.

Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no Comprendo: estrategias de comprensión lectora*. Córdoba: Comunicarte.

De Chazal, E. y Carter, S. (2012). *Oxford EAP Upper-Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Rogers, L. (2013). *Oxford EAP Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Moore, J. (2013). *Oxford EAP Advanced*. Oxford: OUP

De Chazal, E. (2014). *English for Academic Purposes*. Oxford: OUP

Dummett, P. y Hird, J. (2015) *Oxford EAP Pre-Intermediate*. Oxford: OUP

Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada (2014). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Educación Secundaria. Ciclo orientado. Orientaciones curriculares. (2013). Provincia de Santa Fe.

(<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/191117/931874/file/C.Orientado-Dic.2013.pdf>)

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). (<http://www.inet.edu.ar/>)

Klett, E., Pastor, R. y Sibaldi, N. (2006). *Lectura en Lengua Extranjera: Una Mirada desde el Receptor*. Tucumán: Editorial Universidad Nacional Tucumán.

Klett, E. (1999). *Manuales de ELE (Español Lengua Extranjera). Representaciones e identidad, continuidades y rupturas, en ELSE2- Prácticas, reflexiones e interrogantes en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras.

Ley de Educación Nacional Nro. 26.206.

Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP). Educación Primaria y Secundaria. Lenguas Extranjeras. Consejo Federal de Educación.

Schramper Azar, B. (1989). *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall Regents.

Widdowson, H. (2003). *Defining Issues in English Language Teaching*. Oxford: OUP.

Widdowson, H. (1978). *Teaching language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

Falla, T. y Davies, P. (2017). *Solutions Intermediate*. Third Edition. Editorial Oxford University Press.