

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

## INSTITUTO POLITÉCNICO SUPERIOR

### “GRAL SAN MARTÍN”

**PROGRAMA ANALÍTICO DEL ESPACIO CURRICULAR:**  
**EPISTEMOLOGIA**

**CURSO: Quinto año.**

**PLAN DE ESTUDIOS:**  
EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL  
DE NIVEL SECUNDARIO.

**CARRERA:**  
TÉCNICO CONSTRUCTOR DE OBRAS

**DEPARTAMENTO:**  
CIENCIAS HUMANAS

**VIGENCIA AÑO:2023**

**CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRA**  
**SEMANALES: 02**

**DEDICACIÓN: anual**

**PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION C.S. Nº:237/10**

**RESOLUCION MINISTERIO DE EDUCACION Nº: 257/18**

#### **Fundamentación**

Reflexionar sobre nuestro mundo contemporáneo supone principalmente reflexionar sobre la ciencia y la tecnología, en consecuencia, la pregunta por la estructura del orden social actual es, en gran parte, la pregunta por la ciencia y por la técnica.

Partiendo de la idea de que la omnipresencia de la ciencia en nuestra realidad, “exige una adecuada comprensión de su complejidad, de su interrelación e integración en los múltiples aspectos de la vida social y de la interrelación e integración conflictiva entre sus diversas dimensiones”<sup>1</sup>, el presente programa se propone ofrecer a las, los y les estudiantes que cursan el trayecto final de la formación técnica profesional de nivel secundario del I.P.S. “Gral. San Martín”, una aproximación general a las principales problemáticas epistemológicas implícitas en la reflexión en torno a los fundamentos científicos y tecnológicos sobre los que descansa el quehacer técnico específico propuesto por cada orientación del Ciclo

Superior, haciendo visible las múltiples dimensiones que atraviesan transversal y conjuntamente al conocimiento científico: la lógico-metodológica, social y cultural.

Para lograr nuestro cometido, el presente Plan de Estudio se propone abordar críticamente los criterios de demarcación del conocimiento científico -analizando la definición de ciencia en sentido estricto-, a la par que repensar la ciencia como concepto epocal. En este último sentido, se desarrollarán los diversos modos en que la ciencia fue concebida a lo largo de la historia, iluminando las principales características de los paradigmas premoderno, moderno y tardomoderno de la ciencia.

El estudio de la naturaleza y el método (o los métodos) de la ciencia presupone el estudio respecto a las diferentes inferencias que pueden realizarse de los enunciados que describen la experiencia y aquellos que intentan explicarla. La disciplina que estudia los diferentes tipos de inferencia es la Lógica y el segundo eje de la materia intentará introducir al estudiante en esta temática.

Finalmente, el conocimiento de algunas de las formas en que a lo largo de la historia se asumió la reflexión y práctica de la ciencia, puede contribuir a instalar en los, las y les estudiantes, que nada hay de natural en las formas actuales de la ciencia, en la configuración de sus objetos ni en la delimitación de sus fines y que, en el marco de las complejas

sociedades contemporáneas, la labor de ningún profesional o científico puede ser considerada neutral o desinteresada. En este sentido, el presente Plan de Estudios se propone a su vez, visibilizar el vínculo existente entre conocimiento y poder, invitando a los, las y les estudiantes de educación técnica profesional de nivel medio a preguntarse por el acceso, el sentido, la construcción y los alcances de la ciencia, de manera contextualizada, bajo el matiz de los Derechos Humanos (DDHH) y con perspectiva de género.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

Conceptualizar la epistemología como disciplina filosófica.

Distinguir los aspectos formales y materiales de las argumentaciones e identificar las falacias .

Comprender los criterios de demarcación de la ciencia.

Abordar históricamente la ciencia, interpretándola como un concepto epocal.

Conocer las principales corrientes epistemológicas.

Cuestionar el status de la ciencia moderna entendida como saber por antonomasia, entendiendo su práctica discursiva como una práctica de poder.

### **CONTENIDOS:**

#### **Eje 1. Nociones básicas de epistemología.**

La epistemología como disciplina filosófica: doxa y episteme; mito y filosofía.

Definición de Epistemología. El problema de las demarcaciones disciplinares:

Epistemología, Gnoseología, Metodología Científica, Filosofía de la Ciencia.

Conocimiento de sentido común y conocimiento científico. Ciencia, Filosofía, Religión.

#### **Eje 2. Nociones básicas de lógica.**

Lógica formal y "lógica informal". Lenguaje y argumentación. Tipos de argumento. Validez y forma lógica. Falacias. La definición. Lógica proposicional y lógica de predicados: nociones básicas y procedimientos para determinar la validez de los argumentos y las relaciones lógicas entre proposiciones.

#### **Eje 3. Ciencia en sentido estricto y ciencia como concepto epocal.**

Definición de ciencia. Características del conocimiento científico . Ciencias formales y ciencias fácticas. Ciencias naturales y Ciencias sociales. La ciencia como un concepto epocal: Paradigma Premoderno, Moderno y Tardomoderno de la ciencia. La Ciencia en el proyecto de la Modernidad. Los fundamentos filosóficos de la Ciencia Moderna. Ciencia, tecnología y Filosofía.

#### **Eje 4. Corrientes epistemológicas.**

Métodos científicos. Método axiomático. Método hipotético-deductivo. El papel de la inducción y las probabilidades. El círculo de Viena y la crítica de Popper. El falsacionismo. El lenguaje de las ciencias. Hipótesis. Estructura de las teorías científicas. Teoría y experiencia. La explicación científica. Explicación nomológica. La "comprensión". Relaciones entre los contextos sociales y el desarrollo de la ciencia. Progreso científico. Kuhn y las revoluciones científicas. Implicancias éticas de la ciencia y la tecnología.

#### **Eje 5: La epistemología hoy.**

Vínculos entre ciencia, historia, poder, vida y ética. Las relaciones entre saber y poder según

la filosofía de Michel Foucault. Epistemologías feministas: Fox Keller y la tradición cultural masculina; Harding y la mirada de las mujeres; Longino y el empirismo contextual; Haraway y los conocimientos situados. Epistemologías del Sur.

### **Estrategias didácticas y actividades a desarrollar**

Atendiendo a cada momento del desarrollo de la asignatura y a los desafíos de cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje se prevén:

- a) estrategias de problematización inicial que contribuyan a la presentación de los temas y problemas a abordar a lo largo de la asignatura: torbellino de ideas; análisis e interpretación de noticias; elaboración de preguntas a un tema; juegos; etc.
- b) estrategias para promover procesos de análisis: elaboración de guías de lectura y guías de estudio; producción de glosarios; elaboración de resúmenes; redes conceptuales; trabajos prácticos; etc;
- c) estrategias para contribuir a procesos de reestructuración de los contenidos desarrollados y de su articulación y relación con casos particulares: resolución de situaciones problemáticas; casos hipotéticos; análisis de producciones audiovisuales; estudio de casos y situaciones

Evaluación: Se propondrá la realización de dos trabajos prácticos escritos evaluativos en cada cuatrimestre.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Carbonelli, M., J. C. Esquivel y G. Irrazabal (2011). Introducción al Conocimiento Científico y a la Metodología de la Investigación. Buenos Aires: Editorial Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Costa, I., Divenosa, M. (2013). Filosofía. Un espacio de pensamiento. Buenos Aires: Ediciones Maipue.

Díaz, E. (2010). Metodologías de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Biblos. Ginnobili, S. y otros (2016). Teorías de las ciencias, IPC. Buenos Aires: Eudeba.

Haraway, D. J. (1995). Capítulo 7. Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial (trad. M. Talens). En Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza (pp. 313 - 346). Madrid: Cátedra.

Klimosvky, G. (1994) 1. El concepto de ciencia. En Las desventuras del conocimiento

científico (pp. 19 - 30). Buenos Aires: AZ.

Klimosvky, G. y G. Boido (2005). 3. Las concepciones de la matemática en el mundo antiguo. En Las desventuras del conocimiento matemático (pp. 55 - 74). Buenos

Pardo, R. (2010). Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas. En Díaz, E. (comp.), La Posciencia. El Conocimiento Científico en las Modernidad (pp. 37 - 62). Buenos Aires: Biblos.

Postrimerías de la

Reale, G. y D. Antiseri (1988). Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona: Herder.