



CURSO-TALLER DE REFLEXIÓN “EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: BÚSQUEDA DE NUEVOS SENTIDOS”

Certificación de Competencias Específicas en “Evaluación de los aprendizajes: búsqueda de nuevos sentidos” (Resolución N° 1149/2018-UNR; Resolución N° 0650/18-IPS)

Objetivos

- Generar un espacio de formación y reflexión sobre las prácticas evaluativas a partir del intercambio de experiencias y el aporte de concepciones teóricas que posibiliten:
 - ✓ Instalar un proceso reflexivo sobre la evaluación en el marco de las propias prácticas de enseñanza.
 - ✓ Promover prácticas evaluativas fundamentadas y atravesadas por un sentido compartido institucionalmente.
 - ✓ Construir herramientas conceptuales e instrumentos metodológicos para la evaluación de los aprendizajes y la enseñanza.

Contenidos

- La evaluación: diferentes concepciones y objetos de evaluación. La evaluación de los aprendizajes, la enseñanza, las instituciones, planes, programas y proyectos. Sentidos de la evaluación: de las pruebas estandarizadas a la evaluación comprensiva.
- Las relaciones de poder: la evaluación como instrumento de clasificación, vigilancia, control, en la relación docente y estudiantes. Otros modos de pensar la evaluación: la implicancia de lxs estudiantes en sus procesos de aprendizaje, la evaluación como parte del aprendizaje y del plan de enseñanza.
- Evaluación-consignas escritas: decisiones pedagógicas-didácticas y formulación de consignas, operaciones cognitivas implicadas en la resolución de esas consignas. Distintos modos de leer y escribir de lxs estudiantes, apropiación del lenguaje disciplinar.
- Construcción de criterios e instrumentos: herramientas metodológicas para la elaboración de un plan de evaluación en el marco de una evaluación procesual y comprensiva. Pluralidad de opciones para el seguimiento de los aprendizajes y de la enseñanza.



Bibliografía básica:

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y escribir en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires-México.
- Litwin, E. (2016). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós: Buenos Aires.
- Mancovsky, V. (2011). *La palabra del maestro. Evaluación informal en la interacción de la clase*. Paidós: Buenos Aires.
- Morán Oviedo, O. (2015). *La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula*. IISUE. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Moro, S. (2006) "Formular, leer, analizar, comprender consignas escolares". Recuperado de www.filo.unt.edu.ar/jorn_unesco/cd/PO%2051%20MORO.pdf
- Santos Guerra, M.A. (2003). "Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres". *Revista Enfoques Educativos*. Universidad de Chile. Pp. 69-80.

Bibliografía complementaria:

- Camilloni, A. s/d. PFC-D-Curso en Docencia Universitaria. Módulo 4: Programas de Enseñanza y Evaluación de aprendizajes. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos_actualizacion/recursos/funcioncamilloni.pdf
- Díaz Barriga, A. (1987). "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa". *Perfiles Educativos*. No. 37 pp. 3-15.
- Frigerio, G. (2011). "A la sombra de PISA. Versión preliminar y descartable", s/d. Gentili, P. (2011) *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores-Clacso.
- Palou de Maté, M. C. (1998). "La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación". En Camilloni et al. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós. Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Invitación al viaje. Colofón, México: Graó.
- Santos Guerra, M. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Santos Guerra, M. A. (1993). "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora". *Investigaciones en la Escuela* (Nº 20) pp. 23-35.
- Santos Guerra, M. A. (1995). *Como en un espejo. Evaluación cualitativa de centros escolares*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Torranzos, L. y Elola, N. (2000). "Evaluación educativa: una aproximación conceptual". Biblioteca Digital de la OEI. Disponible en: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>



Trabajos Prácticos

- Producciones grupales e individuales en el transcurso de los encuentros presenciales.
- Trabajo final integrador (Para la opción de certificación con evaluación).

Criterios y Formas de evaluación

Certificación de asistencia:

- 75% de asistencia a los encuentros.
- Realización de las producciones grupales e individuales que se soliciten en los encuentros presenciales.

Certificación con evaluación:

- 75% de asistencia a los encuentros.
- Realización de las producciones grupales e individuales que se soliciten en los encuentros presenciales.
- Presentación de un trabajo final integrador. Como criterios de evaluación de la producción escrita se considerará que: evidencie un anclaje en la propia práctica; recupere alguno/s de los ejes, preguntas o temáticas de las sesiones del taller y de la bibliografía propuesta, y que las propuestas o análisis resulten de carácter reflexivo.

Carga horaria total:

24 hs. (12 hs. presenciales, 12 hs. de trabajo fuera de los encuentros).

Inscripción:

Enviando mail a asesoriainscripcion@gmail.com y consignando Nombre, Apellido, Departamento.

Equipo docente:

Coordinación: Prof. Florencia Nardoni (Asesoría Pedagógica)

Co-Coordinación: Prof. Marisa Ponisio, Prof. Ma. Celeste Gascón (Departamento de Idiomas)