

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

## INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR

### “GRAL SAN MARTIN”

**PROGRAMA ANALITICO DEL ESPACIO CURRICULAR:**

**EPISTEMOLOGIA.**

**CURSO: Quinto año.**

<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b>	
EDUCACION TECNICO PROFESIONAL DE NIVEL SECUNDARIO.	<b>VIGENCIA AÑO: 2017</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS</b>
TÉCNICO EN INFORMÁTICA PROFESIONAL Y PERSONAL	<b>CATEDRA SEMANALES: 02</b>
<b>DEPARTAMENTO:</b>	
CIENCIAS HUMANAS Y NATURALES	
<b>PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION C.S. N°:237/10</b>	
<b>RESOLUCION MINISTERIO DE EDUCACION N°: ...</b>	

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

**Conocer y comprender el proceso de formación de la ciencia dentro de la genealogía de la modernidad.**

**Cuestionar el status de la ciencia moderna como el saber por antonomasia y comprender su práctica discursiva como una práctica de poder.**

#### **CONTENIDOS:**

**Eje 1. Nociones básicas de filosofía y epistemología.**

**La epistemología como disciplina filosófica: Doxa y Episteme. El problema de las demarcaciones disciplinares: filosofía de la ciencia, gnoseología, metodología científica, historia de la ciencia.**

**Eje 2. El conocimiento científico.**

**Hipótesis; teoría; métodos. Ciencias formales y ciencias fácticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Aproximación a la lógica. Lógica formal e informal. Lenguaje y argumentación. Tipos de argumentos. Falacias. Lógica proposicional y lógica de predicados.**

**Eje 3: La ciencia en el proyecto de la modernidad.**

**¿Qué es la ilustración? (Kant y Foucault). Tensiones acerca de la legitimidad de la modernidad: la querella de la secularización. El positivismo de Comte como filosofía de la historia y como proyecto social. La crítica de Popper al inductivismo**

del neopositivismo. El paradigma de Kuhn como discontinuidad histórica. El paradigma de la complejidad (Morin).

**Eje 4: Los vínculos de la ciencia con la sociedad actual: historia, poder, vida y ética.**

**Las relaciones entre saber y poder. Ciencia y tecnología. Racionalidad científica y biopolítica: la vida como eje de la política. Las tensiones actuales del progreso en Argentina y en América Latina. Extractivismo y neodesarrollismo. Los procesos de acumulación neocoloniales. Modelos productivos alternativos.**

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- Arendt, Hannah, *Eichmann en Jerusalén*, Lumen, Barcelona, 1999.
- Asti Vera, Carlos, y Ambrosini, Cristina, *Estructuras y procesos. Temas de Epistemología*, Educando, Buenos Aires, 2006.
- Bauman, Zygmunt, *Modernidad y holocausto*, Sequitur, Madrid, 1997. Prólogo.
- Bunge, Mario, “Borges y Einstein, en la fantasía y en ciencia”, en *Borges científico. Cuatro estudios*, Ediciones Biblioteca Nacional y Página 12, Buenos Aires, 1999.
- Chalmers, Alan, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Siglo XXI, Madrid, 1984.
- Comte, Auguste, *Curso sobre filosofía positiva*, Ediciones Libertador, Buenos Aires, 2004. Lecciones I y II.
- *Discurso sobre el espíritu positivo*, Alianza, Madrid, 1984. Parte I, Capítulo 1.
- Copi, Irving, *Introducción a la lógica*, Eudeba, Buenos Aires, 1969.
- Díaz, Esther, *Para seguir pensando*, Eudeba, Buenos Aires, 1989.
- Foucault, Michel, *El discurso del poder*, prólogo y selección de Oscar Terán, Buenos Aires, Folio, 1985.
- *Historia de la sexualidad I*, Cap. V “Derecho de muerte y poder sobre la vida”, Siglo XXI, México, 161-194.
- *Las palabras y las cosas*, Siglo XXI, México, 1999.
- *Respuesta al Círculo de Epistemología*, en Canguilhem et al., *Análisis de Michel Foucault*, Buenos Aires, Anagrama, 1978.
- Geymonat, Ludovico, *El pensamiento científico*, Eudeba, Buenos Aires, 1994.
- Kant, Immanuel, “¿Qué es la Ilustración?”, en *Filosofía de la historia*, FCE, México, 1979, pp. 25-38.
- Klimovsky, Gregorio, *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*, AZ, Buenos Aires, 1994.
- Koyré, Alexandre, *Pensar la ciencia*, Paidós, Barcelona, 1994.
- Kuhn, Thomas, *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE, México, 1971.
- *La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia*, FCE, México, 1982.
- Milgram, Stanley, “Los peligros de la obediencia”, *Polis* [En línea], 11 | 2005, Puesto en línea el 29 agosto 2012, consultado el 09 julio 2013. URL: <http://polis.revues.org/5923> ; DOI : 10.4000/polis.5923
- Morin, Edgar, *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa, Barcelona.
- Nietzsche, Friedrich, *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*, Tecnos,

**Madrid, 1996.**

- **Pardo, Rubén, “Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas” en Esther Díaz (ed.) *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*, Buenos Aires, Biblos, pp. 37-62.**
- **Popper, Karl, *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1967.**
- **Reale, Giovanni y Antiseri, Dario, *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo Segundo “Del Humanismo a Kant”*, Herder, Barcelona, 1995.**
- **Vernant, Jean-Pierre, “Del mito a la razón”, en *Mito y pensamiento en la Grecia antigua*, Ariel, Barcelona, 1993.**