

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR
“GRAL SAN MARTIN”

PROGRAMA ANALITICO DEL ESPACIO CURRICULAR:
Inglés Técnico II

CURSO: Quinto Año – Nivel Inicial

PLAN DE ESTUDIOS:
EDUCACION TECNICO PROFESIONAL
DE NIVEL SECUNDARIO.

CARRERA:
TÉCNICO EN TECNOLOGÍA DE LOS
ALIMENTOS

DEPARTAMENTO:
IDIOMAS

VIGENCIA AÑO: 2023

CANTIDAD DE HORAS CATEDRA
SEMANALES: 02

DEDICACIÓN: anual

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION C.S. N°: ANEXO I RESOLUCIÓN 960/21 - IPS

RESOLUCION MINISTERIO DE EDUCACION

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Profundizar la competencia comunicativa en inglés, orientada a las comunidades discursivas de la especialidad
- ✓ Facilitar la comprensión e interpretación del discurso oral y escrito para lograr una competencia pragmática que permita abordar géneros discursivos y prácticas sociales relacionadas con el área de estudio
- ✓ Fomentar la utilización de la lengua extranjera como medio para su perfeccionamiento y actualización
- ✓ Promover la valoración de la lengua extranjera como recurso para acceder a información y adquirir nuevos conocimientos
- ✓ Facilitar el desarrollo de estrategias de lectura y competencias comunicativas y sociales que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión
- ✓ Propiciar la participación en proyectos colaborativos intra o interdisciplinarios

CONTENIDOS:

Eje 1: DESCRIPCIONES

GRAMÁTICA: Revisión del verbo “to be”, estructura impersonal “there be”, “have (got)”, presente simple. Preposiciones. Pronombres personales y objetivos. Adjetivos. Sust. + sust. sustantivos contables e incontables, cuantificadores. Comparación de adjetivos y adverbios.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Números cardinales y ordinales.

Porcentajes. Formación de palabras. Sufijos y Prefijos. Marcas típicas de los sust., verbos y adjetivos. Índices, cuadros, gráficos, tablas estadísticas, pie de fotos, descripción de procesos técnicos/biológicos/industriales, máquinas, materiales, etc.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Reportes

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Definir, describir, clasificar, generalizar, ejemplificar, explicar. Presentar información fáctica, describir un concepto, proceso, comparar y contrastar datos, realizar una breve presentación de un poster.

Eje 2: INSTRUCCIONES

GRAMÁTICA: Imperativo. Verbos modales: can / may. should / ought to. must. will / shall.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Conectores discursivos. Verbos con partícula. Consejos, instrucciones, normas, normativa, decálogo, recetas, formularios, folletos, manuales, etc.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Escribir/traducir un texto instructivo.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Dar y seguir instrucciones, consejos, órdenes, leer e interpretar la norma, describir procesos y experimentos, secuenciar, etc.

Eje 3: EXPOSICIONES

GRAMÁTICA: Revisión de pasado simple y continuo y de presente perfecto simple y continuo. Voz pasiva para el presente y pasado simple. Voz pasiva para los verbos modales para el presente. Voz pasiva con y sin agente. Od y Oi como sujeto. Verbos seguidos de infinitivo y gerundios.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Construcciones comparativas de igualdad, desigualdad, suficiencia y exceso. Anuncio de empleo, CV, folleto informativo, carta, ordenanza, resolución, crónica, entrevista, artículo, abstract, reseña, resumen, trabajos de investigación.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Escribir un CV.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Responder a un anuncio de empleo y presentar solicitud y CV, informar, comparar y contrastar, anunciar, explicar, resumir. Comprender el planteo de una hipótesis. Comprender el desarrollo de un tópico. Causa y efecto. Leer y comprender textos informativos cortos. Identificar ideas principales, estructura y propósito de un texto.

LECTURAS: Textos técnicos específicos de acuerdo a la orientación y al nivel correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

Armendáriz, A. y Ruiz Montani, C. (2005). *El Aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información. Aprendizaje de próxima generación*. Buenos Aires: Lugar

Editorial

Banegas, D. L. (2012) *Integrating content and language in English Language Teaching in Secondary Education*. Studies in Second Language Learning and Teaching, SSLT 2 (1). 111-136.

Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no Comprendo: estrategias de comprensión lectora*.

Córdoba: Comunicarte. De Chazal, E. y Carter, S. (2012). *Oxford EAP Upper-Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Rogers, L. (2013). *Oxford EAP Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Moore, J. (2013). *Oxford EAP Advanced*. Oxford: OUP

De Chazal, E. (2014). *English for Academic Purposes*. Oxford: OUP

Dummett, P. y Hird, J. (2015) *Oxford EAP Pre-Intermediate*. Oxford: OUP

Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada (2014). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Educación Secundaria. Ciclo orientado. Orientaciones curriculares. (2013). Provincia de Santa Fe.

(<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/191117/931874/file/C.Orientado-Dic.2013.pdf>)

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). (<http://www.inet.edu.ar/>)

Klett, E., Pastor, R. y Sibaldi, N. (2006). *Lectura en Lengua Extranjera: Una Mirada desde el Receptor*. Tucumán: Editorial Universidad Nacional Tucumán.

Klett, E. (1999). *Manuales de ELE (Español Lengua Extranjera). Representaciones e identidad, continuidades y rupturas, en ELSE2- Prácticas, reflexiones e interrogantes en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras.

Ley de Educación Nacional Nro. 26.206.

Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP). Educación Primaria y Secundaria. Lenguas Extranjeras. Consejo Federal de Educación.

Schramper Azar, B. (1989). *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall Regents.

Widdowson, H. (2003). *Defining Issues in English Language Teaching*. Oxford: OUP.

Widdowson, H. (1978). *Teaching language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR

“GRAL SAN MARTIN”

PROGRAMA ANALITICO DEL ESPACIO CURRICULAR:
Inglés Técnico II

CURSO: Quinto Año – Nivel Intermedio

PLAN DE ESTUDIOS:
EDUCACION TECNICO PROFESIONAL
DE NIVEL SECUNDARIO.

CARRERA:
TÉCNICO EN TECNOLOGÍA DE LOS
ALIMENTOS

DEPARTAMENTO:
IDIOMAS

VIGENCIA AÑO: 2023

CANTIDAD DE HORAS CATEDRA
SEMANALES: 02

DEDICACIÓN: anual

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION C.S. N°: ANEXO I RESOLUCIÓN 960/21 - IPS
RESOLUCION MINISTERIO DE EDUCACION

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Profundizar la competencia comunicativa en inglés, orientada a las comunidades discursivas de la especialidad
- ✓ Facilitar la comprensión e interpretación del discurso oral y escrito para lograr una competencia pragmática que permita abordar géneros discursivos y prácticas sociales relacionadas con el área de estudio
- ✓ Fomentar la utilización de la lengua extranjera como medio para su perfeccionamiento y actualización
- ✓ Promover la valoración de la lengua extranjera como recurso para acceder a información y adquirir nuevos conocimientos
- ✓ Facilitar el desarrollo de estrategias de lectura y competencias comunicativas y sociales que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión
- ✓ Propiciar la participación en proyectos colaborativos intra o interdisciplinarios

--

CONTENIDOS:

Eje 1: DESCRIPCIONES

GRAMÁTICA: Plurales irregulares de los sustantivos. Sustantivación de verbos. Verbos con partícula. Sustantivos derivados de verbo con partícula. Construcciones comparativas de igualdad, desigualdad, suficiencia y exceso. La comparación intensificada por adverbios; doble comparativo.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Deducción del significado de ítems léxicos desconocidos recurriendo a los distintos aspectos de la formación de palabras (raíz, base, derivación, compuestos). Coordinantes correlativos. Índices, cuadros, gráficos, tablas estadísticas, pie de fotos, descripción de procesos técnicos/biológicos/industriales, máquinas, materiales, etc.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Reportes.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Definir, describir, clasificar, generalizar, ejemplificar, explicar. Presentar información fáctica, describir un concepto, proceso, comparar y contrastar datos, realizar una breve presentación de un poster.

Eje 2: INSTRUCCIONES

GRAMÁTICA: Imperativo de 1ª persona plural. La forma del verbo en las subordinadas: el subjuntivo. Modalizadores: revisión del uso de los auxiliares modales y expresiones modalizadoras: may/ might; can(not)/ should, must ; will/would; ought to; have to; be (about) to; fail to. Revisión de auxiliares modales seguidos de infinitivos simples y perfectos: be to, have to, need to + infinitivo. Uso del modo subjuntivo con 'should' después de expresiones de necesidad.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Conectores discursivos. Verbos con partícula. Consejos, instrucciones, normas, decálogo, recetas, formularios, folletos, manuales, etc.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Escribir/traducir un texto instructivo.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Dar y seguir instrucciones, consejos, órdenes, leer e interpretar la norma, describir procesos y experimentos, secuenciar, etc.

Eje 3: EXPOSICIONES

GRAMÁTICA: Voz pasiva: Od y Oi como sujeto, con y sin agente. Voz pasiva con auxiliares modales. Revisión de su uso en tiempos simples, perfectos, continuos y con auxiliares modales. Verbos seguidos de infinitivo y gerundios. Recursos de focalización de la información: The Cleft sentence. Inversión del orden de los elementos de la oración cuando ésta comienza con elementos negativos; con 'so' (also) y 'such'.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Construcciones comparativas de igualdad, desigualdad, suficiencia y exceso. Elipsis de los elementos redundantes en la oración compuesta como consecuencia de la coordinación. Anuncio de empleo, CV, folleto informativo, carta, ordenanza, resolución, crónica, entrevista, artículo, abstract, reseña, resumen, trabajos de investigación.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Escribir un resumen de un artículo, un CV, carta de solicitud de empleo.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Responder a un anuncio de empleo y presentar solicitud y CV, informar, comparar y contrastar, anunciar, explicar, resumir. Comprender el planteo de una hipótesis. Comprender el desarrollo de un tópico. Causa y efecto. Interpretar datos, sacar conclusiones, negar supuestos, comprender el desarrollo de un tópico, presentar, ampliar, rechazar una teoría, etc.

LECTURAS: Textos técnicos específicos de acuerdo a la orientación y al nivel correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

Armendáriz, A. y Ruiz Montani, C. (2005). *El Aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información. Aprendizaje de próxima generación*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Banegas, D. L. (2012) *Integrating content and language in English Language Teaching in Secondary Education*. Studies in Second Language Learning and Teaching, SSLLT 2 (1). 111-136.

Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no Comprendo: estrategias de comprensión lectora*.

Córdoba: Comunicarte. De Chazal, E. y Carter, S. (2012). *Oxford EAP Upper-Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Rogers, L. (2013). *Oxford EAP Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Moore, J. (2013). *Oxford EAP Advanced*. Oxford: OUP

De Chazal, E. (2014). *English for Academic Purposes*. Oxford: OUP

Dummet, P. y Hird, J. (2015) *Oxford EAP Pre-Intermediate*. Oxford: OUP

Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada (2014). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Educación Secundaria. Ciclo orientado. Orientaciones curriculares. (2013). Provincia de Santa Fe.

(<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/191117/931874/file/C.Orientado-Dic.2013.pdf>)

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). (<http://www.inet.edu.ar/>)

Klett, E., Pastor, R. y Sibaldi, N. (2006). *Lectura en Lengua Extranjera: Una Mirada desde el Receptor*. Tucumán: Editorial Universidad Nacional Tucumán.

Klett, E. (1999). *Manuales de ELE (Español Lengua Extranjera). Representaciones e identidad, continuidades y rupturas, en ELSE2- Prácticas, reflexiones e interrogantes en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras.

Ley de Educación Nacional Nro. 26.206.

Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP). Educación Primaria y Secundaria. Lenguas Extranjeras. Consejo Federal de Educación.

Schramper Azar, B. (1989). *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall Regents.

Widdowson, H. (2003). *Defining Issues in English Language Teaching*. Oxford: OUP.

Widdowson, H. (1978). *Teaching language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR

“GRAL SAN MARTIN”

PROGRAMA ANALITICO DEL ESPACIO CURRICULAR:
Inglés Técnico II

CURSO: Quinto Año – Nivel Avanzado

PLAN DE ESTUDIOS:
EDUCACION TECNICO PROFESIONAL
DE NIVEL SECUNDARIO.

CARRERA:
TÉCNICO EN TECNOLOGÍA DE LOS
ALIMENTOS

DEPARTAMENTO:
IDIOMAS

VIGENCIA AÑO: 2023

CANTIDAD DE HORAS CATEDRA
SEMANALES: 02

DEDICACIÓN: anual

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION C.S. Nº: ANEXO I RESOLUCIÓN 960/21 - IPS

RESOLUCION MINISTERIO DE EDUCACION

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Profundizar la competencia comunicativa en inglés, orientada a las comunidades discursivas de la especialidad
- ✓ Facilitar la comprensión e interpretación del discurso oral y escrito para lograr una competencia pragmática que permita abordar géneros discursivos y prácticas sociales relacionadas con el área de estudio

- ✓ Fomentar la utilización de la lengua extranjera como medio para su perfeccionamiento y actualización
- ✓ Promover la valoración de la lengua extranjera como recurso para acceder a información y adquirir nuevos conocimientos
- ✓ Facilitar el desarrollo de estrategias de lectura y competencias comunicativas y sociales que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión
- ✓ Propiciar la participación en proyectos colaborativos intra o interdisciplinarios

CONTENIDOS:

Eje 1: DESCRIPCIONES

GRAMÁTICA: Plurales irregulares de los sustantivos. Sustantivación de verbos. Verbos con partícula. Sustantivos derivados de verbo con partícula. Construcciones comparativas de igualdad, desigualdad, suficiencia y exceso. La comparación intensificada por adverbios; doble comparativo.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Deducción del significado de ítems léxicos desconocidos recurriendo a los distintos aspectos de la formación de palabras (raíz, base, derivación, compuestos). Coordinantes correlativos. Índices, cuadros, gráficos, tablas estadísticas, pie de fotos, descripción de procesos técnicos/biológicos/industriales, máquinas, materiales, etc.

PRODUCCION ESCRITA: Reportes.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCION ORAL: Definir, describir, clasificar, generalizar, ejemplificar, explicar. Presentar información fáctica, describir un concepto, proceso, comparar y contrastar datos, realizar una breve presentación de un poster.

Eje 2: INSTRUCCIONES

GRAMÁTICA: Imperativo de 1ª persona plural. La forma del verbo en las subordinadas: el subjuntivo. Modalizadores: revisión del uso de los auxiliares modales y expresiones modalizadoras: may/ might; can(not)/ should, must ; will/would; ought to; have to; be (about) to; fail to. Revisión de auxiliares modales seguidos de infinitivos simples y perfectos: be to, have to, need to + infinitivo. Uso del modo subjuntivo con 'should' después de expresiones de necesidad.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Conectores discursivos. Verbos con partícula. Consejos, instrucciones, normas, decálogo, recetas, formularios, folletos, manuales, etc.

PRODUCCION ESCRITA: Escribir/traducir un texto instructivo.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Dar y seguir instrucciones, consejos, órdenes, leer e interpretar la norma, describir procesos y experimentos, secuenciar, etc.

Eje 3: EXPOSICIONES

GRAMÁTICA: Voz pasiva: Od y Oi como sujeto, con y sin agente. Voz pasiva con auxiliares modales. Revisión de su uso en tiempos simples, perfectos, continuos y con auxiliares modales. Verbos seguidos de infinitivo y gerundios. Recursos de focalización de la información: The Cleft sentence. Inversión del orden de los elementos de la oración cuando ésta comienza con elementos negativos; con 'so' (also) y 'such'.

VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA: Construcciones comparativas de igualdad, desigualdad, suficiencia y exceso. Elipsis de los elementos redundantes en la oración compuesta como consecuencia de la coordinación. Anuncio de empleo, CV, folleto informativo, carta, ordenanza, resolución, crónica, entrevista, artículo, abstract, reseña, resumen, trabajos de investigación.

PRODUCCIÓN ESCRITA: Escribir un resumen de un artículo, un CV, carta de solicitud de empleo.

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL: Responder a un anuncio de empleo y presentar solicitud y CV, informar, comparar y contrastar, anunciar, explicar, resumir. Comprender el planteo de una hipótesis. Comprender el desarrollo de un tópico. Causa y efecto. Interpretar datos, sacar conclusiones, negar supuestos, comprender el desarrollo de un tópico, presentar, ampliar, rechazar una teoría, etc.

LECTURAS: Textos técnicos específicos de acuerdo a la orientación y al nivel correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

Armendáriz, A. y Ruiz Montani, C. (2005). *El Aprendizaje de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información. Aprendizaje de próxima generación*. Buenos Aires: Lugar Editorial

Banegas, D. L. (2012) *Integrating content and language in English Language Teaching in Secondary Education*. Studies in Second Language Learning and Teaching, SSLT 2 (1). 111-136.

Cubo de Severino, L. (2005). *Leo pero no Comprendo: estrategias de comprensión lectora*.

Córdoba: Comunicarte. De Chazal, E. y Carter, S. (2012). *Oxford EAP Upper-Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Rogers, L. (2013). *Oxford EAP Intermediate*. Oxford: OUP

De Chazal, E. y Moore, J. (2013). *Oxford EAP Advanced*. Oxford: OUP

De Chazal, E. (2014). *English for Academic Purposes*. Oxford: OUP

Dummett, P. y Hird, J. (2015) *Oxford EAP Pre-Intermediate*. Oxford: OUP

Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada (2014). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Educación Secundaria. Ciclo orientado. Orientaciones curriculares. (2013). Provincia de Santa Fe.

(<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/191117/931874/file/C.Orientado-Dic.2013.pdf>)

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). (<http://www.inet.edu.ar/>)

Klett, E., Pastor, R. y Sibaldi, N. (2006). *Lectura en Lengua Extranjera: Una Mirada desde el Receptor*. Tucumán: Editorial Universidad Nacional Tucumán.

Klett, E. (1999). *Manuales de ELE (Español Lengua Extranjera). Representaciones e identidad, continuidades y rupturas, en ELSE2- Prácticas, reflexiones e interrogantes en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y letras.

Ley de Educación Nacional Nro. 26.206.

Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP). Educación Primaria y Secundaria. Lenguas Extranjeras. Consejo Federal de Educación.

Schramm, A. (1989). *Understanding and Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall Regents.

Widdowson, H. (2003). *Defining Issues in English Language Teaching*. Oxford: OUP.

Widdowson, H. (1978). *Teaching language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.