



### **ASIGNATURA : INFORMATICA III**

#### **UNIDAD I:**

Conceptos y Diferencias entre datos e Información

Procedimientos Frecuentes para la adquisición de datos

Procedimientos Frecuentes para la transformación de datos en información –ejemplificaciones

#### **UNIDAD II**

Utilización de Sistemas conocidos para transformar datos en información.

Análisis de datos provenientes de dispositivos autómatas. Análisis de datos obtenidos por métodos convencionales.

#### **UNIDAD III**

Concepto de conectividad entre computadoras.

Ejecución remota de programas.

Métodos de búsqueda de datos específicos en sistemas interconectados.

Desarrollo de criterios de selección en búsquedas masivas.

Confiableidad de los datos

#### **UNIDAD IV**

Sistemas interconectados de área local. Conceptos básicos y componentes del sistema.

Compartición de datos y recursos. Ventajas y limitaciones.

Sistemas interconectados de área amplia.

Sistemas de datos distribuidos.

Sistemas cliente/servidor.

#### **UNIDAD V**

Correo electrónico. Principio de funcionamiento.

Estructura de una dirección de correo.

Cientes de correo. Archivos de datos que pueden adosarse con el envío de correo electrónico.

Firma digital.

Seguridad en la información en tránsito.

#### **UNIDAD VI**

Programas troyanos y virus.

Diferenciaciones, programas antivirus y sus principios de funcionamiento.

#### **UNIDAD VII**

Administración, transmisión, almacenamiento y movimientos de grandes volúmenes de datos e información en sistemas interconectados y no interconectados.



### ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA III

#### Unidad n° 1:

**EJE ORGANIZADOR:** . Condiciones físicas básicas. La técnica deportiva.

#### OBJETIVOS:

Estimular el desarrollo de las capacidades motoras básicas. Incorporar progresivamente gestos que lleven a la técnica de cada fundamento deportivo.

#### CONTENIDOS ACTITUDINALES

Confianza en las propias posibilidades corporales y motrices.

Participación para acordar reglas. Respetarlas.

Disposición para compartir el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices con otros.

#### CONTENIDOS CONCEPTUALES

Capacidades motoras:

Flexibilidad, fuerza y  
resistencia, esquemas  
motores específicos.

Posturas y esquemas  
corporales.

Posturas convenientes e  
inconvenientes.

Práctica y análisis de las

El cuidado del cuerpo.

El juego. La regla

La técnica (fundamentos  
básicos de los deportes

Volleyball y Handball)

Defensa. ataque. roles y  
funciones.

La táctica.

#### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Práctica y análisis de  
técnicas de entrenamiento  
de las capacidades motoras.  
Análisis y aplicación de

diferentes grados de tensión  
muscular según los  
requerimientos en las  
diferentes posturas  
específicas utilitarias y  
expresivas.

Uso y análisis de posturas  
inconvenientes correctas  
compensatorias.

formas de preparación  
orgánica funcional para la  
actividad disciplinar.

Adopción de medidas de  
seguridad en actividad  
física, juegos y deportes.

Participación en el deporte  
con un marco técnico  
reglamentario.

Ajuste de los  
comportamientos  
individuales a las reglas  
establecidas.

Búsqueda de economía y  
eficiencia en la ejecución  
técnica.

Ensayo y análisis de  
acciones jugadas donde se  
ataca y se defiende.

Identificación de roles y



funciones en el campo de juegos.  
Aplicación y análisis de los esquemas tácticos.  
Resolución de situaciones de juego.

### ACTIVIDADES

El profesor dirigirá actividades para el desarrollo de las capacidades motoras, y las técnicas individuales de los deportes.

Se practicarán las técnicas en parejas, pequeños grupos, con el uso de la pared, obstáculos, del compañero como auxiliar, en red y en el arco. Se jugarán predeportivos. Se aplicarán las reglas básicas del deporte. Se realizarán preguntas para el análisis del reglamento, de las técnicas aplicadas en la resolución de situaciones de juego. Se jugarán partidos con la aplicación de los sistemas defensivos.

### EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación Progreso individual en el desarrollo de las capacidades motoras. Conocimiento de las técnicas correspondientes al desarrollo de las capacidades motoras. Progreso individual en los fundamentos. Capacidad para resolver situaciones de juego.

Estrategias para la atención a la Heterogeneidad

Atención personalizada de 1 docente. Correcciones individuales. Variación en las dificultades. Selección por parte de las alumnas del nivel de intensidad de las ejercitaciones. (enseñanza basada en la tarea).

TIEMPO: 3 meses.

### Unidad n°2:

**EJE ORGANIZADOR:** La táctica en el juego. Condiciones físicas básicas.

### OBJETIVOS:

Mejorar el desarrollo de las técnicas de los deportes.

Conocer sistemas tácticos.

Jugar el deporte con la aplicación total del reglamento.

Reconocer el trabajo correspondiente al desarrollo de las capacidades motoras.

### CONTENIDOS ACTITUDINALES.

Interés por la eficacia motriz.

Valoración del trabajo en equipo.

Respeto por las diferencias.

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

Capacidades motoras:

Flexibilidad, fuerza, y resistencia.

Esquemas motores específicos.

Posturas y esquemas posturales específicos.

Posturas convenientes e inconvenientes.

El cuidado del cuerpo

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Creación y análisis de técnicas de entrenamiento de las capacidades motoras.

Análisis y aplicación de diferentes grados de tensión muscular según los

Requerimientos en las diferentes posturas específicas utilitarias y expresivas.

Uso y análisis de posturas inconvenientes, correctas y compensatorias.

Invención y análisis de las formas de preparación orgánica funcional para la actividad disciplinar. Adopción de medidas de seguridad en



El equipo. Roles. Funciones.  
Puestos.  
Posiciones.

actividad física, juegos y deportes.

Análisis de la capacidad de anticipación en relación con las acciones propias y de compañeros en acciones de juego.

La táctica. Sistema defensivo y ataque.  
El juego y las reglas.

Búsqueda de economía y Eficiencia en la ejecución técnica.  
Aplicación y análisis de esquemas tácticos acordes a las disposiciones reglamentarias.

### ACTIVIDADES

El profesor dirigirá actividades para el desarrollo de las capacidades motoras, y las técnicas individuales del deporte.

Se practicarán las técnicas en parejas, pequeños grupos, con el uso de la pared, obstáculos del compañero como auxiliar, en la red, en el arco.

Se jugarán predeportivos.

Se explicarán y corregirán los nuevos sistemas tácticos, desarrollándolos en situaciones reducidas y en el deporte formal.

Se jugará el deporte con todas las reglas. Se harán preguntas para el análisis del reglamento de las técnicas aplicadas en la resolución de situaciones de juego y de sistemas tácticos.

### EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación. Capacidad para resolver su ubicación en el campo de juego.

Progreso individual en el desarrollo de las capacidades motoras.

Conocimiento de las técnicas correspondientes al desarrollo de las capacidades motoras.

Progreso individual en la técnica de los fundamentos.

Capacidad para resolver situaciones de juego con la aplicación en sistemas tácticos.

**Estrategias para la atención a la heterogeneidad.** Atención personalizada de 1 docente. Correcciones individuales. Variaciones en las dificultades.

Selección por parte de los alumnos del nivel de intensidad de las ejercitaciones. (enseñanza basada en la tarea).

TIEMPO: 3 meses.

### Unidad n°3:

**EJE ORGANIZADOR.** Los valores de la competencia. Ampliamos nuestras posibilidades físicas, técnicas y tácticas.

### OBJETIVOS.

Perfeccionar el desarrollo de las técnicas individuales de los deportes.

Aplicar sistemas tácticos.

Jugar al deporte con la aplicación total del reglamento.

Reconocer el trabajo correspondiente al desarrollo de las capacidades motoras.

### CONTENIDOS ACTITUDINALES

Disposición para el juego limpio en actividades deportivas y en la vida cotidiana. Valoración del juego organizado para el logro de resultados. Valoración del uso del razonamiento lógico, intuitivo, y de la imaginación para plantear y resolver problemas motrices.



Interés por las formas y técnicas apropiadas para el desarrollo de las diferentes dimensiones del ro io cuerpo el movimiento.

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

El cuerpo , la postura y el movimiento. La expresión, la comunicación con otros y con el ambiente

Los esquemas posturales estáticos, dinámicos y referenciales.

Las capacidades motoras básicas: principios técnicas y métodos de entrenamiento.  
Técnica : fundamentos básicos de los deportes.

Tácticas. Sistemas de juego  
Roles. Funciones. Puestos  
Posiciones.  
El juego y la regla.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Práctica, análisis y ajuste de técnicas motoras generales y específicas del movimiento gimnástico y deportivo, expresivo y del trabajo en relación al cuidado del cuerpo.

Práctica y análisis de prevención compensación y corrección de desajustes posturales y motrices.

Creación , práctica y análisis de técnicas entrenamiento de las capacidades motoras.  
Ajuste motor, análisis y adecuación de gestos técnicos a las situaciones de juego a los esquemas tácticos previstos.

Práctica, aplicación, elaboración y análisis de esquemas tácticos.  
Análisis de la capacidad de anticipación en relación con las acciones propias, de compañeros y oponentes en situaciones de juego.  
Aplicación y análisis del arbitraje.

### ACTIVIDADES

E 3 profesor dirigirá ejercicios de asimilación y corrección de técnicas y posturas gimnásticas y deportivas. Las alumnas analizarán sus propias ejecuciones y las de sus compañeras.  
Se elaborarán en parejas y pequeños grupos, ejercicios para el desarrollo de las capacidades motoras, fundamentando sus selecciones.

Se jugarán partidos donde aplicarán las técnicas de los fundamentos intentando seleccionar los mismos de acuerdo a las situaciones de juego y a los esquemas tácticos. Se realizarán preguntas en las interrupciones del arbitraje para la técnica, la táctica y la capacidad de anticipación.

Las alumnas rotarán en el arbitraje planteando preguntas sobre el mismo. Se jugarán torneos intercurros.

### EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación Capacidad para elaborar ejercicios para el desarrollo de las capacidades motoras. Capacidad de análisis de las acciones y sistemas de juego. Resolución de situaciones nuevas. Arbitraje. Asistencia y puntualidad  
Solidaridad, respeto por sus pares y cooperación.  
Estrategia para la atención de heterogeneidad

Atención personalizada de los docentes. Correcciones individuales. Variaciones en las dificultades.  
Selección por parte de las alumnas del nivel de intensidad de las ejercitaciones. (enseñanza basada en la tarea)

TIEMPO: 3 meses.



### **ASIGNATURA: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN III**

#### **Bloque 1: Los útiles**

##### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Lápices. Estilógrafos. Pistoletes. Escalímetros

##### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Ejecución del trazado de curvas. Ejecución del croquizado. Dibujo de proyecciones. Trazado del dibujo isométrico.

#### **Bloque 2: Dibujo a mano alzada**

##### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Croquis ilustrativo. Orden de ejecución. Bosquejos de círculos isométricos. Croquis isométricos de cuerpos tridimensionales.

##### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Ejecución del croquis isométrico de cuerpos tridimensionales.

#### **Bloque 3: Las construcciones geométricas**

##### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Trazado del óvalo y ovoide. Trazado de secciones cónicas: elipse, parábola e hipérbola. Trazado de tangentes a elipse, parábola, hipérbola. Envolverte del círculo. Línea helicoidal.

##### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Aplicación de los procedimientos auxiliares para la construcción de curvas.

#### **Bloque 4: Proyecciones**

##### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Proyección de puntos relacionados. Diferencia de cota y apartamiento, separación lateral. Puntos pertenecientes a la recta. Posición relativa de dos rectas. Puntos pertenecientes a una superficie plana. Recta perteneciente a un plano.

##### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Identificar puntos pertenecientes a una recta del espacio. Ubicar puntos pertenecientes a una superficie plana del espacio. Establecer la posición relativa de dos rectas del espacio. Dibujar las proyecciones de una recta perteneciente a un plano.



### **Bloque 5: Descripción de la forma**

#### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Representación axonométrica. Proyección axonométrica. Proyección isométrica. Dibujo isométrico. Lectura de vistas. Métodos de lectura: Lectura por descomposición en cuerpos más simples. Lectura por análisis de superficies.

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Visualizar mediante un dibujo isométrico un cuerpo tridimensional dado por sus vistas. Lectura por descomposición en cuerpos más simples. Visualización por medio del análisis de superficies.

### **Bloque 6: Descripción del tamaño**

#### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Sistemas de acotación. Nomenclatura de la acotación. Proceso para la acotación de una pieza compuesta.

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Acotación de cuerpos compuestos en una representación diédrica.  
Acotación de cuerpos compuestos en una representación ilustrativa.

### **Bloque 7: C. A. D.**

#### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Posibilidades que brindan las diferentes órdenes usuales. Ordenes de dibujo. Ordenes de modificación del dibujo. Ordenes de visualización. Ordenes de dimensionamiento

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Empleo de órdenes de dibujos. Empleo de órdenes para modificar la visualización del dibujo en pantalla. Empleo de órdenes para modificar el dibujo. Empleos de órdenes para dimensionamiento. Copias del dibujo en papel